

## **Autoevaluace školy a její evaluační činnost**

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality jejího ŠVP. Probíhá ve dvou sledovaných oblastech: efektivita vyučování, atmosféra vztahů (žák x spolužák, učitel x žák, učitel x rodič, učitel x učitel, a rovněž mapuje potenciál vzniku rizikových forem chování jako např.: kouření, krádeže, šikana, agrese, alkohol, drogy atd.).

Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy v pololetí a v závěru školního roku ze vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, či mezi spolupracujícími školami stejného typu - málotřídní).

Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola využívá i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů zabývají (např. SCIO, ČŠI, MŠMT, VÚP ...).

Velmi významnou evaluační formou se také stává cílené získávání informací o úspěších vzdělávání bývalých žáků (absolventů) školy, kteří přestoupili na 2. stupeň ZŠ či studují na střední škole (víceletém gymnáziu).

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany klienta (rodič) a ze strany zřizovatele školy. Za tímto účelem má škola vypracovány vlastní dotazníky, které vyhodnocuje a upravuje dle současné situace.

Pro potřeby autoevaluace bude škola samozřejmě využívat i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí ..... závěr školního roku; a 1.a 2.. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

## Časový plán autoevaluace

### Vlastní hodnocení školy- Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Oblasti autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení
Průběh vzdělávání	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	pozorování,  ankety-dotazníky, hodnotící testy (Kalibro, Scio apod.)  hospitace	průběžně během roku 1 x za 2 roky ve 3. a 5. ročníku  dle harmonogramu
Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP	Úspěšnost v podávání grantů	diskuse, pedagogické rady, (vyhodnocování pozitiv a negativ)	v období pedagogických rad, (1 x za rok)
	Komunikace a spolupráce zaměstnanců		
	Komunikace mezi zaměstnanci a vedením školy		
	Řešení problémů		
	Zajišťování bezpečnosti		
Využitelnost vědomostí a dovedností získaných v rámci DVPP v praxi školy			
Podmínky ke vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	pozorování,	Průběžně
	Zajištění odpovídajících personálních podmínek pro chod školy	anketa (dotazníky) se zaměstnanci školy a se žáky;	1 x za 3 roky
	Pozitivní klima školy		
Podpora školy žákům a	Vztah rodičů ke škole	Ankety (dotazníky),	1 x za 3 roky

spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání		diskuse se školskou radou,  třídní schůzky s rodiči	dle harmonogramu schůzí ŠR  v období školního roku 2 x do roka
	Integrace žáků se SVP a žáků mimořádně nadaných	Hospitace  řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru,	Dle harmonogramu  V rámci pedagogických rad
	Uplatňování individuálního přístupu k žákům	plány IVP a jejich vyhodnocení	Konec školního roku
	Realizace konzultačních dnů, třídních schůzek	třídní schůzky	průběžně  Dle harmonogramu
	Podávání informací rodičům		
	Spolupráce pedagogů s výchovným poradcem (včetně asistentů pedagoga)		
	Řešení problémů		
Spolupráce s PPP	plán IVP	Do konce září, ledn	
Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	Smysluplné nakládání s rozpočtem školy	vyhodnocování společných projektů, diskuse	1 x ročně (na pedag.radě v přípravném týdnu)
	Podávání grantů		
	Smysluplné zapojení školy do projektů		
Výsledky vzdělávání (žák)	Dosahování dílčích výstupů vyučovacích předmětů	Testy (písemné práce žáků)	V pololetí, 2 x do roka
	Dosahování očekávaných výstupů		

	z RVP ZV		
	Naplňování klíčových kompetencí žáků	rozhovor, hospitace, anketa se žáky	1 x za 2 roky