

Teplýšovice 45, 256 01 Benešov
tel. 317 795 140, IČO 709 92 118



www.zs-a-ms-teplysovice.zde.cz
banka ČS, č.ú. 325 896 319/0800

Příloha č.6 ke ŠVP „Škola hrou“

Projekt - P5

„Rok v přírodě“

(k průřezovému tématu „Enviromentální vzdělávání“)

Příloha ŠVP ZV „Škola hrou“

Autor projektu: Mgr.Charlotta Kurcová

Přílohy: kniha „Tuláček liška“ a „Vstupte do světa zvířátek“.

Schválila dne

Mgr.Charlotta Kurcová
ředitelka školy

Cíl projektu:

Naučit žáky vnímat ochranu životního prostředí, jako nedílnou součást našeho života, pochopit vztah člověka a přírody a jeho dopady na životní prostředí, pozitivně ovlivňovat proces a rozvíjení klíčových kompetencí žáků s uplatněním širšího spektra dovedností.

Cílová skupina: 1.- 5.ročník

Časový plán: 1 týden

Přípravné práce: 1 týden

Učitel seznámí žáky s projektem, objasní cíle, organizaci a časové rozvržení projektu. Příprava pomůcek, materiálů, určení prostoru.

Charakteristika projektu: Celým projektem žáky provází příběh lišáčka Tuláčka. Pomocí pohádkového vyprávění vedeme žáky k pochopení vztahů mezi lidmi a přírodou, k nutnosti ochrany přírody a k odpovědnosti za ochranu přírody.

Zahájení projektu: dle tématického a časového plánu.

Vlastní průběh projektu:

Název dílčího projektu	Časová dotace	Cílová skupina	Odpovídá hodinám
Tuláček se zatoulal	5 hodin	1.ročník	ČJ-čtení, M, Prv, VV
Domov	5 hodin	2.ročník	VV, Čj, HV, PČ, Prv
Vstupte do světa zvířátek	5 hodin	3.ročník	Prv, Čj-čtení, Čj-sloh, PČ, VV
U lesního jezírka	5 hodin	4.ročník	Čj-čtení, Př, PČ, VV, TV
Cesta do polí, lesů, hor a strání	5 hodin	5.ročník	Př, Čj-čtení, VV, PČ, Čj-sloh, TV

Hodnocení projektu:

Po skončení projektu žáci shlédnou výstupní práce spolužáků, shrnou poznatky, které během projektu získali. Při společném setkání všech ročníků zástupci jednotlivých tříd zhodnotí přínos tohoto projektu pro sebe i kolektiv.

Dílčí projekt: **Tuláček se zatoulal**

Charakteristika:	žáci se seznámí s lišáčkem Tuláčkem a na jeho příběhu se postupně seznamují s jednotlivými částmi přírody, se vztahem člověka k přírodě a podstatou ochrany přírody.
Cílová skupina:	I.ročník
Časová dotace:	5. hodin - Čj, M,Prv, VV
Velikost skupiny:	celá třída
Cíl:	Pochopit význam lesa, poznat les v našem okolí, zvířata a rostliny které v něm žijí a rostou, členění lesa na stromy jehličnaté a listnaté, keře, byliny a houby. Pěstovat návyky správného chování v přírodě.
Rozvíjené kompetence:	učení, řešení problémů, spolupráce, komunikativní, pracovní a občanské
Klíčová slova:	les jehličnatý, les listnatý, les smíšený, keř, bylina, lesník, lesní školka, výsadba stromů, myslivec, lesní plody
Pomůcky:	knížka: „Tuláček liška“, obrázková encyklopedie o přírodě, voskovky, přírodní materiál – kůra stromů, větvičky, šišky, listy.

Postup, organizace:

Vyučovací předmět,	Aktivita (průběh hodiny)
Český jazyk	-čtení úryvku z knížky „Tuláček liška“- seznámení s Tuláčkem, vyprávění o Tuláčkovi
Matematika	-Tuláček se zatoulal až ke škole, kde přes okno pozoroval, jak se děti učí. Zrovna měly hodinu matematiky a učily se počítat. To se Tuláčkovi moc líbilo, proto se zeptal dětí, jestli by mu nepomohly zpočítat některé příklady o lese (např. vysazování stromků, o zvířátkách, o krmení, o kytíčkách atd.). Děti se zrovna učí řešit slovní úlohy na sčítání a odčítání do 10.
Prvouka	-Tuláček pozve děti na procházku do lesa. Děti se seznamují se stromy listnatými, jehličnatými, keři, lesními bylinami, houbami apod. Děti sbírají listy z různých stromů, byliny (pozor!- upozornit na chráněné druhy-ne vše lze sbírat) a učí se je poznávat (doma vylisují) -žáci připraví prezentaci přírodních materiálů, které si donesli z lesa
Výtvarná výchova	-frotáž kůry stromů voskovkou -obtisk listů, dokreslování

Dílčí projekt: **Domov**

Charakteristika:	Žáci se naučí vnímat domov jako místo, kde bydlí, kde nalézají ochranu, pochopení, soukromí, radost, své blízké-členy rodiny, poznají své okolí, významné budovy v obci, život lidí na vesnici a ve městě.
Cílová skupina:	II.ročník
Časová dotace:	5 hodin - Prv, PČ, Čj-sloh, VV, HV
Metody:	Skupinová práce, rozhovor, práce celého ročníku
Velikost skupiny:	Různorodá.
Cíl:	Uvědomování si hodnoty života v rodině, orientace v blízkém okolí.
Rozvíjené kompetence:	Sociální a personální Občanská Komunikativní
Klíčová slova:	domov, rodina, rodinný dům, byt, adresa, vesnice, město, hlavní město, vlast.
Pomůcky:	malý květináč, loj, semínka

Postup, organizace:	
Vyučovací předmět,	Aktivita (průběh)
Prvouka	-Tuláček se zatoulal a hledá cestu domů. Přijde za dětma a prosí je o pomoc. Vypráví jim o svém domově, jak ho má rád, jak se mu stýská po mamince, tatínkovi, sourozencích, jak si spolu všichni večer povídají. I zvířátka mají svůj domov. Ptá se dětí, jak je to u nich doma, s kým bydlí, kde bydlí, jak bydlí, jestli oni znají cestu domů atd. -žáci nakreslí pro Tuláčka plánec okolí školy ve kterém vyznačí významné budovy (školu, obecní úřad, kulturní zařízení...)
Pracovní činnosti	-žáci vyrobí lojový závěs pro ptáčky z květináče (do rozehřátého loje se přimíchají semínka slunečnice, jádra ořechů).
Hudební výchova	-žáci vymýšlejí písničky, které znají o různých zvířátkách, dávají si zvukové hádanky, zpívají písničky o zvířátkách (např. Skákal pes, Kočka leze dírou, Když jsem já sloužil..., Pásla ovečky, Já mám koně vrané koně atd.)
Český jazyk-sloh	-sloh:žáci si připraví krátký popis zvířáka, které chovají doma a jak se o něj starají podle osnovy: 1. Moje zvířátko 2. Jak se o něj starám 3. Proč ho mám rád?
Výtvarná výchova	-žáci nakreslí obrázek svého zvířátka, z obrázků udělají výstavku, přečtou co o něm napsali

Dílčí projekt: Vstupte do světa zvířátek

Charakteristika:	Tvořivá aktivita zaměřená na ochranu živočichů
Cílová skupina:	III.ročník
Časová dotace:	5 hodin - Prv, PČ, ČJ, VV
Metody:	Skupinová práce, diskuze, naslouchání, prezentace.
Cíl:	Vést žáka k aktivní účasti na ochraně přírody.
Rozvíjené kompetence:	Sociální, pracovní, komunikativní
Klíčová slova:	chráněné území, chráněná oblast, chránění živočichové, chráněné rostliny,
Pomůcky:	sádra, encyklopedie, internet,

Postup, organizace:

Vyučovací předmět,	Aktivita (průběh)
Prvouka	-Vycházka do přírody: Tuláček dělá dětem průvodce lesem, ukazuje jim, jak se mohou orientovat v lese i když nemají buzolu nebo kompas – děti se učí orientovat v přírodě za pomoci buzoly nebo kompasu a také přírodních jevů (mraveniště, lišejníky na stromě...)
Pracovní činnosti	-žáci odlévají stopy zvířat (ze sádry), které vidí v lese
Český jazyk	-žáci udělají z odlitků výstavku, ke každému odlitku napíše komu stopa patří a co nejvíce informací o zvířátku, které si najdou v encyklopedii nebo na internetu -žáci si čtou z knihy „Vstupte do světa zvířátek“ o zvířátkách, které zahlédli při vycházce do přírody
Výtvarná výchova	-žáci nakreslí ke každé stopě obrázek zvířátka, kterému stopa patří
Prvouka	-žáci hledají na mapě chráněné oblasti, vyvodí nejbližší chráněnou oblast, vyhledají o ní informace, zjistí, kteří chránění živočichové v ní žijí

Dílčí projekt: U lesního jezírka

Charakteristika:	Přispět k pochopení souvislosti mezi lidmi a přírodou, vést k hodnocení ekologických problémů a vytváření odpovědnosti k ochraně přírody
Cílová skupina:	IV.ročník
Časová dotace:	5 hodin - Čj-čtení, Př, PČ, VV, TV
Metody:	skupinová práce, celá třída
Cíl:	Poznat rostliny a živočichy u vody a ve vodě, pochopit význam přírody a vody pro člověka, nutnost ochrany čistoty vod, šetření pitné vody, že chránit přírodu je povinností každého z nás.
Klíčová slova:	voda-pitná, užitková, podzemní, mořská, povodeň, vodní živočichové a rostliny, vodní sporty, rybář, porybný, výlov
Pomůcky:	encyklopedie, internet, papír, vodovky, provázek,

Postup, organizace:

Vyučovací předmět,	Aktivita (průběh)
Český jazyk-čtení	Tuláček se na svých toulkách dostal až k prameni potůčku, který stékal do lesního jezírka. -žáci čtou úryvek z knihy o Tuláčkovi „U pramene“, vyprávějí si, co všechno na téhle cestě Tuláček zažil a viděl (orientace v textu)
Přírodověda	Práce ve skupinách s encyklopediemi a internetem. -žáci si připraví prezentaci na téma: 1) vodní plochy na našem území, nebezpečí jejich znečištění, odpadní vody, opad, výlov rybníka, rybáři, porybný 2) živočichové ve vodě a u vody, chránění a v ohrožení 3) rostliny ve vodě a u vody, chráněné rostliny -prezentují svoji práci, představí ji ostatním skupinám
Pracovní činnosti	- Tuláček viděl u pramene žáby, moc se mu líbily. Děti mu je vyrábějí z papíru, na závěr zhodnotí své výrobky.
Český jazyk-čtení	-žáci čtou úryvek „U lesního jezírka“, vyprávějí si, co všechno Tuláček zažil a viděl na své toulce.
Výtvarná výchova	-žáci malují obrázek rybníka a živočichů a rostlin v něm žijících, své práce prezentují na výstavce
Tělesná výchova	-hra „Lov ryb“:žáci sedí v kroužku na zemi, jeden dělá rybáře-má před sebou udělanou

smyčku z provázku, ostatní si před sebou nakreslí křídou malý kroužek. Když rybář zavolá „malý rybník“, položí svůj ukazovák do namalovaného kroužku, když zavolá „velký rybník“, vkládají prst do smyčky z provázku. Rybář volání rychle střídá, najednou zatáhne smyčku provázku, kdo uvízne v síti, ten se stává rybářem. Hra: „Rybičky, rybičky, rybáři jdou“.

Dílčí projekt: Cesta do polí, hor, lesů a strání

Charakteristika:	Prispět k pochopení souvislosti mezi lidmi a přírodou a vytvářet v nich vlastní odpovědnost za ochranu přírody.
Cílová skupina:	V.ročník
Časová dotace:	5 hodin - Čj-čtení, Př, VV, PČ, Čj-sloh, TV
Cíl:	poznat dva různé ekosystémy (společenstvo živočichů a rostlin na určitém stanovišti), působení člověka na změny okolní krajiny, zemědělské rostliny-obilniny, plevele, škůdci
Klíčová slova:	ekosystém, škůdci, plevele, obilniny, život živočichů a rostlin v různých ekosystémech (pole, jehličnatý les)
Pomůcky:	encyklopedie, internet, atlas rostlin, atlas živočichů žijících v lese, lepidlo, obrázky rostlin a zvířátek, velký papír (balicí), proužky barevného papíru ve dvou různých barvách

Postup, organizace:

Vyučovací předmět,	Aktivita (průběh)
Český jazyk-čtení	Tentokrát se Tuláček vydal přes pole a les nahoru do hor. -čtení úryvku z knihy „Cesta do polí“ a „Cesta do hor“-žáci vyprávějí o tom, co Tuláček zažil tentokrát, porovnávají živočichy, které na své cestě potkal na poli a v lese.
Přírodověda	-žáci se rozdělí do dvou skupin, vypracují popis dvou různých ekosystémů: pole a jehličnatý les: 1)rostliny na poli-obilniny, plevele a jejich význam 2)živočichové žijící na poli, škůdci 3)zásahy lidí do přírody (práce na poli) 1) rostliny v jehličnatém lese 2) členění lesa 3) živočichové žijící v jehl. lese 4) zásahy člověka do života v lese
Výtvarná výchova	-žáci na základě porozumění slova „Ekosystém“ nakreslí obrázek toho ekosystému, který popisovali v předešlém úkole.
Pracovní činnosti	-žáci vyhledají a vystřihnou obrázek rostlin a zvířat z jednotlivých ekosystémů, které zpracovávali v hodině přírodovědy
Výtvarná výchova	-na velký papír nakreslí pole a les
Pracovní činnosti	-žáci umístí ují a nalepují obrázky na místa kam patří (na pole, do lesa)
Český jazyk-sloh	-žáci napíší, jak se oni sami mohou podílet na ochraně přírody
Tělesná výchova	-hra:“Na veverčí ocásky“ (proužky papíru ve dvou různých barvách): žáci se rozdělí na dvě

družstva, jedno družstvo má červené proužky, druhé bílé, zastrčené za pas. Každé družstvo veverka má označené území-doupě. Na zapísknutí všechny veverky vybíhají z doupěte a snaží se ukořistit ocásek veverka z cizího doupěte a přitom nepřijít o svůj ocásek. Veverka, která přijde o svůj ocásek se musí hned vrátit do svého doupěte. Vyhrává družstvo, které získalo nejvíc ocásků. Ocásky se nesmí přidržovat rukou!