

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018

Obsah:

1. Základní údaje o škole
2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy
3. ICT školy-vybavení
4. Přehled pracovníků školy
5. Zápis k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol, zápis do MŠ
6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků
7. Prevence sociálně patologických jevů
8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
10. Spolupráce školy s rodiči
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí
12. Ostatní kontroly
13. Základní údaje o hospodaření školy
14. Evaluace školy a její evaluační činnosti
15. Zapojení školy do projektů EU a rozvojových a mezinárodních programů
16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
17. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů
18. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání
19. Informace vztahující se k uplatnění zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	-
název školy	<i>Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice, okres Benešov</i>
adresa školy	<i>Teplýšovice 45, Benešov 256 01</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70992118</i>
IZO	<i>600041921</i>
identifikátor školy	<i>501 41</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr.Charlotta Kurcová</i>
kontakt	<i>Tel.: 724 753 531 (ZŠ), 724 722 280 (MŠ) e-mail: zs@zsamsteplysovice.cz www.zsamsteplysovice.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Obec Teplýšovice</i>
adresa zřizovatele	<i>Teplýšovice 24, Benešov 256 01</i>
kontakt	<i>tel.: 317 795 059 e-mail:teplysovice@chopos.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	59
Základní škola	55
Školní družina	55
Školní jídelna MŠ a ZŠ	120

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu-průměr	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	2	52	26	13
1. stupeň ZŠ	3	44	14,66	14,6
Školní družina	2	41	20,5	20,5
Školní jídelna MŠ a ZŠ	x	75	x	x

Komentář: MŠ v tomto školním roce měla naplněnou kapacitu, od KHS a zřizovatele měla povolenu 1 výjimku pro dítě, které bylo předškolákem a přistěhovalo se v průběhu letních prázdnin, tj. v době, kdy již byla kapacita MŠ zcela naplněna.

Základní škola a Mateřská škola Teplýšovice vznikla jako jeden právní subjekt v roce 2004. Ředitelka Mgr.Charlotta Kurcová má 32 letou praxi, převážně na málotřídní škole.

Základní škola je dvoutřídní škola s pěti ročníky rodinného typu, která je umístěna v budově staré více jak 130 let. Díky péči Obce Teplýšovice je udržována podle stávajících možností tj. neustále opravována a modernizována. Učebna v 1.patře je vybavena počítači a připojením k internetu, takže učitelé mohou ve svých hodinách využívat i PC výukové programy, příp. si žáci mohou vyhledat chybějící informace na internetu. Ve dvou učebnách

je interaktivní tabule včetně dataprojektoru, ozvučovací soupravy a notebooku. K hodinám tělesné výchovy učitelé využívají převážně prostory školního hřiště za budovou školy s umělým povrchem, cvičení v přírodě, cvičení ve třídě, fotbalové hřiště u místní sokolovny, plavecký výcvik, bruslařský výcvik či ozdravný pobyt na horách spojený s bobováním a lyžováním a cykloturistiku.

Již pátým rokem nabízíme jeden nepovinný předmět – sportovní hry a druhým rokem Výchovu ke zdraví. Celkově se naše obě součásti, MŠ i ZŠ, zaměřily na rozšíření nabídky pohybových a ekologických aktivit. Propojujeme tím i naše oba ŠVP (Školní vzdělávací programy).

Škola pořádá hodně akcí se zaměřením na zdravý vývoj dítěte- sportovní, ekologické apod. Již několik let se zúčastňuje i celorepublikové akce „Recyklohraní“, vede žáky k třídění odpadu a účastní se akce Choposu „Čištění řeky Sázavy“. Rovněž se zúčastňuje programu „Ovoce do škol“ a odebírá školní dotované mléko a mléčné výrobky pro své žáky na svačinu.

Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, k dispozici pro výuku i volnočasové aktivity žáků je 6 PC, tiskárna a kopírka, multifunkční zařízení, dataprojektor, 2 notebooky a dva tablety.

Po celý školní rok škola má zpracovaný celoroční projekt, vždy zaměřený na určité období našich dějin. V tomto projektu se žáci nejenom seznámí nenásilnou a zábavnou formou s dějinami našeho národa, ale zároveň se učí sebekontrolu, spolupráci, komunikaci, diskusi atd. v tomto školním roce jsme měli zaměřený projekt na výročí Marie Terezie. Chod školy je zajištěn od 6.45, kdy pro dojíždějící žáky je škola otevřena a je zajištěn ranní dohled učitelů do začátku vyučování.

Od roku 2007 má škola zpracovaný Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola hrou“, který pravidelně doplňuje a aktualizuje. Je k dispozici k nahlédnutí, jak v tištěné podobě ve vstupní hale školy, tak i na webových stránkách školy http://www.zsamsteplysovice.cz/public/documents/zakladni-skola/svp/svp_zs_2015.pdf.

Školní družina (ŠD) je součástí základní školy a je od 11,15 hod. do 16.30 hod. ŠD převážně pro své aktivity využívá učebnu v přízemí a 1.patře, studovnu, školní hřiště a okolí školy. Svým programem reaguje na zájmy žáků, podporuje je a má v něm zařazeny i relaxační činnosti (ŠVP ŠD je samostatným dokumentem školy).

Po vyučování škola nabízí svým žákům velké množství **zájmových kroužků**-např. přírodovědně-vlastivědný kroužek, kroužek náboženství, výtvarně-rukodělný kroužek a rodinný kroužek. Všechny kroužky pro žáky poskytuje škola zcela zdarma.

Chod školy je zajištěn tak, aby splňoval požadavky RVP ZV. V tomto školním roce byl počet žáků na 44, což je téměř plná kapacita školy.

Počet pedagogických pracovníků ZŠ byl celkem 5 s výší úvazků 3,8 (ředitelka školy, dva učitelé, kteří vykonávají práci třídních učitelů a dvě učitelky s částečným úvazkem, 2 vychovatelky ŠD a dvě asistentky učitele pro ve 2. a 5.ročníku) , provozních zaměstnanců: školnice s úvazkem 0,5. Vzhledem k přítomnosti asistentů učitele a malému počtu žáků je škola schopna zajistit výuku i žákům se zdravotním postižením, či sociálním nebo zdravotním znevýhodněním. Škola disponuje bezbariérovým zadním vchodem.

Ekonomickou stránku celé příspěvkové organizace zajišťuje firma Ing. Karel Rabiňák se sídlem v Benešově.

Mateřská škola má vlastní budovu, se dvěma třídami. Každá třída disponuje s těmito místnostmi: šatna, jídelna (herna), ložnice (učebna), WC, umývárna. Společná pro všechny třídy je školní kuchyň, sklady a kotelna. Ve školní kuchyni je zabezpečeno stravování i žáků základní školy a zaměstnanců celé příspěvkové organizace. Součástí je zahrada s průlezkami a pískovištěm. Zahrada slouží nejen k poznávacímu, ale především k rekreačnímu využití. Do budoucna plánujeme zde zřídit venkovní učebnu a tematickou zahrádku pro děti

Rovněž v budově MŠ byly provedeny rozsáhlé úpravy a opravy. Vybavení a pomůcky jsou neustále obnovovány. Od roku 2007 je MŠ vybavena počítačovou technikou (PC, tiskárna) s připojením k internetu. Toto zařízení je pravidelně inovováno.

Vzdělávací proces se řídí Školním rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání „Rok je dlouhý copánek“, který je pravidelně každý rok doplňován a inovován, kde všechny cíle jsou orientovány k dítěti a směřují k tomu, aby získalo přiměřené základy pro další vzdělávání odpovídající jeho možnostem a potřebám. Je v tištěné podobě k nahlédnutí umístěn v šatně budovy MŠ a nebo na webových stránkách školy http://www.zsamsteplysovice.cz/public/documents/materska-skola/svp/svp_ms_2017.pdf.

Od školního roku 2013/2014 došlo k navýšení kapacity z 51 dětí na 59 dětí, v současné době není tato kapacita využívána, neboť již není k dispozici třetí učebna v ZŠ. Děti jsou ve všech třídách různého věku, tzv. heterogenní třídy.

Počet pedagogických zaměstnanců v MŠ: 5 učitelů + 1 chůva s výší úvazku 4,5, provozních zaměstnanců: dvě uklízečky s úvazkem 1,48.

Školní jídelna má kapacitu 120 strážníků. Využívají ji všechny děti zapsané v MŠ a ZŠ a rovněž všichni zaměstnanci. Školní jídelna nabízí pestrou a zdravou stravu splňující „spotřební koš“, tj. variabilitu stravy a její správné a zdravé složení pro dobrý vývoj dítěte. Naše kuchařky vaří i podle domácích receptů a nepoužívají žádné náhražky. Do základní školy se jídlo dováží ve várnicích z budovy mateřské školy, kde sídlí i školní kuchyně. Školní jídelna je již plně automatizována a vyhovuje hygienickým a evropským normám, je vybavena konvektomatem apod. Vedoucí školní jídelny má k dispozici software VIS Plzeň, tiskárnu a připojení k internetu, což zajistí zlepšení a usnadnění její práce. Počet zaměstnanců ve ŠJ celkem : 2,4.

1.5 materiálně-technické podmínky školy	ZŠ	MŠ
Učebny, herny	3	2
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1	-
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	1	1
Sportovní zařízení	venkovní hřiště u školy s umělým povrchem	-
Dílny a pozemky	zahrada s hracími prvky	zahrada s hracími prvky
Žákovský nábytek	skoro nový	třídy byly kompletně vybaveny novým nábytkem a hračkami
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	- pomůcky a hračky se každý rok nově doplňují, - sportovní náradí bylo nakoupeno nové (švédská bedna, doskočiště, žíněnka, odrazový můstek apod.)	pravidelně se dokupují nové hračky a didaktické pomůcky pro děti, třídy byly vybaveny novými hračkami a pomůckami, tělocvičné prvky jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a odpovídají počtu

		děti
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	škola poskytuje úplně vybavení žáků učebnicemi , PS a výtvarnými pomůckami v 1.roč., ostatní žáci si hradí PS, učebnice a výt.pomůcky mají hrazené školou	-
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	postupně se obnovuje, doplňuje a inovuje, PC či notebooky jsou k dispozici všem učitelům pro zkvalitnění přípravy na vyučování	neustále se doplňuje a obnovuje vybavení didaktickými a jinými pomůckami a hračkami
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	2 PC + 4 tiskárny + 6 x notebook pro učitele (2 x využíván i žáky) 6 PC + možnost tisku pro žáky, připojení na internet kopírka, dataprojektor tiskárna pro notebook, 2 interaktivní tabule vč.ozvučení a dataprojektoru	1 PC + 2 x multifunkční tiskárna (kopírka, skener, tiskárna)- připojení na internet, možnost zapůjčení notebooku pro učitele ze ZŠ, předškoláci pravidelně 1x týdně dochází do ZŠ na výuku a práci s inter.tabulí, včetně výukových programů, které jim škola pro tyto účely poskytuje
Investiční rozvoj	V období letních prázdnin byla vymalovány prostory horní chodby v 1.patře	V období letních prázdnin proběhla klasická údržba celé budovy, rekonstruováno velké pískoviště na zahradě
<p>Komentář: ZŠ se snaží při příznivém počasí maximálně využívat nové sportovní hřiště s umělým povrchem za budovou školy pro účely výuky TV. Zimní období řeší plaveckým výcvikem a dojížděním na zimní stadion na bruslení a ozdravným pobytem žáků na horách-sáňkování, bobování, lyžování. Rovněž jsme zakoupili nové tělocvičné nářadí (doskočiště, švédská bedna, skokanský můstek, žíněnky atd.), které lze používat jak venku, tak i ve třídě. Pro potřeby TV a SH školy rovněž využívá místní sokolovnu. V ŠD jsou využívány venkovní hrací prvky za budovou školy na zahradě . Na školní</p>		

zahradě u MŠ byly provedeny úpravy, došlo k odstranění venkovních hracích prvků, které již nesplňovali požadavky revize a bylo zakoupeno nové pískoviště v průběhu letních prázdnin.

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	24.11.2005
Počet členů školské rady	3
Předseda	p. Josef Provazník
Komentář: Za zřizovatele byl zvolen p.Ing.Stařecký, za ZŠ p.uč.Jan Kadeřábek, za zákonné zástupce žáků byl v nových volbách, které proběhly v listopadu, zvolen p.Josef Provazník.	

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Vzdělávací programy	
<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro ZV (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	od šk.roku 2007/08 ŠVP ZV „Škola hrou“ -1.-5.ročník
Rozšířené vyučování: č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy) č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy) č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů) č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy) č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků) č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	Již od 1. ročníku máme zařazenou povinnou výuku anglického jazyka, což nám umožňují disponibilní hodiny v novém ŠVP ZV „Škola hrou“. Od letošního školního roku se nově vyučuje nepovinný předmět: Sportovní hry.

3. ICT školy – vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

1. Stav

Celkový počet žáků	44
Celkový počet pedagogických pracovníků	5

Všichni pedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají a prohlubují své znalosti formou školení dle svých potřeb a potřeb školy.

Hardware - vše

Umístění	Počet PC	Použitelnost v rocích	
Ředitelna	1	4	PC Triline Tiskárna HP Deskjet ,
Učebna I., ŠD 1.oddělení	6	5	6 ks PC Projektor + interaktivní tabule Triptich, tiskárna HP LaserJet 400 + notebook
Učebna II., ŠD, 2.oddělení	0		Interaktivní tabule Smart board + projektor + notebook
sborovna	1	5	PC, barevná tiskárna HP 100 LaserJet + tiskárna HP LaserJet 400
MŠ	1	4	Barevná multifunkční tiskárna HP PC+ monitor
NB pro učitele 1	2	3	NB Asus – pro užití pedagogů
NB pro učitele 2	4	1	NB Asus– pro užití pedagogů
SERVER	1	0	WIN server

Hardware – splňující normy ICT

Umístění	Počet PC
Ředitelna	1
Učebna I.	6
Učebna II.	0
sborovna	1
MŠ	1
ŠJ-notebook	1
NB pro učitele	2+4
Školní družina	0

Jelikož máme PC umístěné v běžné učebně, průběžně je používáme přímo při standardní výuce. Všechna PC splňují ICT normu, bez větších problémů je při denní výuce používáme – výukové programy pro první stupeň .

Přístup na internet je možný ze všech PC, zakoupena multilicence AVG. V současnosti je využíváno internetové připojení od společnosti Wifcom. Jedná se o WIFI připojení. Rychlost internetové přípojky je dostačující.

Stáří většiny počítačů se pohybuje v rozmezí od jednoho do pěti let.

O funkčnost všech PC se stará externí pracovník a pan učitel, který absolvoval zaškolení pro koordinátory ICT. Jako router je použit LinkSys, který zajišťuje funkci FireWallu a NAT. Propojení počítačové sítě LAN uvnitř budovy je realizováno UTP kabely v lištách – vše CAT5. Všechna PC jsou připojena přes 100 MB switch.

Na všech PC jsou nainstalovány programy pro výuku. U některých je použita síťová instalace, některé starší jsou instalovány lokálně. Na vybraných PC je k dispozici OpenOffice, CD-Rom, DVD-Rom. Na stanicích, kde CD-ROM není, je nasdílen CD-ROM serveru. Učitelské stanice (NB) jsou vybaveny DVD RW.

Tisk je povolen z učitelských i žákovských stanic. Ve sborovně je k dispozici barevná multifunkční tiskárna HP 100 a multifunkční zařízení HP 400. Všechny PC jsou vybaveny LCD monitory.

Software

Operační systémy:

Server Win 2007 Server

Na všech žákovských PC je WIN 2007

Na počítačích pro učitele je instalován Win XPP

Na NB ředitelky je WIN10

Multimediální prezentace vytváříme v Smart Notebook, případně v PowerPointu

Výukový software: splňuje podmínky registrovaného softwaru pro školskou síť.

Kancelářský software: MS Office na PC ředitelka, na vybraných OpenOffice.

2.Cílový stav

a) Vybavenost technikou, použité technologie

- vybavit učebnu tiskárnou

b) Plán postupného rozvoje IT

- rozšířit počet PC v učebně alespoň o 4 ks

c) Zhotovení nových přípojných míst

- Počet přípojných míst je již dostatečný

d) Programové vybavení

- dle možností rozšiřovat výukové programy
- úprava a postupná tvorba scriptů pro hromadnou správu SW na jednotlivých stanicích
- SW pro evidenci žáků ZŠ i MŠ
- vytvoření VPN tunelu pro připojení učitelů z domova do školy – přesná definice bezpečnostních opatření!
- na www.zsamsteplysovice.cz umísťovat pravidelně aktuality ze života školy, fotogalerie.

e) Způsob a rychlost připojení

- stávající rychlost připojení je dostačující,

f) Finanční zajištění

Nákupy HW i SW jsme zatím hradili z vlastních zdrojů, k obnově a modernizaci ICT jsme použili zdroje z evropských fondů „EU peníze školám“ a výzvy č.51 „ICT do škol“.

g) Používání PC

Jelikož máme PC umístěná v učebnách, průběžně je používáme přímo při standardní výuce. Jsou tedy cenným pomocníkem učitele při práci v malotřídní škole.

Odpoledne jsou někdy PC využívány kroužky, družinou.

Učitelé využívají NB k přípravě multimediálních prezentací pro použití na multimediální tabuli i pro promítání projektorem.

h) Správa PC, síť LAN a připojení do internetu

Jelikož již delší dobu spolupracujeme s externím pracovníkem starajícím se o naše PC a webové stránky školy, předpokládáme další spolupráci.

i) prezentace školy

Ve spolupráci s externím pracovníkem jsme vytvořili webové stránky školy www.zsamsteplysovice.wz.cz, do kterých pravidelně umísťujeme informace o dění ve škole. Zde je i fotogalerie s obrázky ZŠ a MŠ, kterou pravidelně aktualizujeme. Fotografie pořizujeme digitálním fotoaparátem. Máme i zavedenu službu pro kontrolu domácích úkolů pro rodiče.

j) Využití multimédií

Od roku 2011/2012 jsou naše učebny vybaveny projektory a obě učebny mají i multimediální tabuli. Celý prezentační systém je hojně využíván při výuce ve všech předmětech.

Vzhledem k tomu, že projektory jsou včetně kvalitního ozvučení, používáme je i k promítání DVD.

k) Zhodnocení plánu rozvoje

Realizací záměrů uvedených v tomto plánu, výrazně zlepšíme možnost přístupu dětí k internetu a k výpočetní technice. V roce 2011 se nám podařilo vybavit učebny projektory a obě učebny i multimediální tabulí, umožňující ovládání prstem. V letošním roce došlo již k plánované úplné obnově PC za modernější a výkonnější a dovybavení počtu PC o další 4 ks..

Komentář: nadále trvá problém s nedostatkem místa - Nejvíce škole chybí místnost, kde by mohl být uložen archiv školy a hlavně tělocvična.

4. Přehled pracovníků školy

4.1 Základní údaje o pracovnících školy (fyzické osoby), úvazky	
Počet pracovníků celkem	15
Počet učitelů ZŠ	5 (3,562)
Počet vychovatelů ŠD	4 (1,69)
asistent pedagoga	2 (1,25)
Počet učitelů MŠ	5 (3,85)
Chůva pro dvouleté děti	1 (0,5)
Počet správních zaměstnanců ZŠ	1 (0,5)
Počet správních zaměstnanců MŠ	2 (1,45)
Počet správních zaměstnanců ŠJ	3 (2,35)

4.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	ředitelka ZŠ	1,0	nad 32	VŠ-Pedf UK Praha	1.stupeň ZŠ +VV
2	učitelka ZŠ	0,45	3 rokem	VŠ ekonomická	bez aprobace pro 1.st.ZŠ + studium všeob.vzděl.před mětů, 2.st.ZŠ
	učitel ZŠ	1,0	nad 10	VŠ UJAK Praha, speciální pedagogika	aprobace spec.pg.
	učitelka ZŠ	0,727	nad 15 let	Pedf UK	1.st.ZŠ
2	asistent pedagoga	0,75	nad 28	SŠ	speciální pedagogika
	asistent pedagoga	0,5	3 roky	VŠ	VUZ Praha + studium pro asistenty pedagoga

4	vychovatelka ŠD	0,67	3 roky	VŠ	VUZT Praha + Pedagog volného času,
	vychovatelka ŠD	0,32	nad 28	SŠ	Pedagog volného času
	vychovatelka ŠD	0,35	5 let	Stř.ped.š. Obrataň	Výchova a vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku
	vychovatelka ŠD	0,35	5 let	Stř.ped.š	Výchova a vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku
1	Vedoucí učitelka MŠ	1,0	nad 12	SpgŠ Praha	aprobovaná- učitelka v MŠ
4	Učitel/ka MŠ	0,75	1 rokem	SpgŠ	Studium Spgš
		0,72 (0,35+0,37)	(2)5 let	Střední ped.škola	Obrataň Aprobovaná uč.MŠ
		0,95	3 rokem	VOŠ ped.	aprobovaná-uč. MŠ
		0,95	3 rokem	Masarykova univerzita Brno	aprobovaná- Speciální pedagogika

Komentář: v MŠ je zcela kvalifikovaný učitelský sbor, v ZŠ jsou 3 aprobovaní učitelé, dvě vysokoškolsky vzdělané učitelky s částečným úvazkem nemají aprobaci na 1.st.ZŠ, všechny vychovatelky a asistentky pedagoga jsou plně kvalifikované. Škola postupně dosahuje toho, že bude mít plně kvalifikovaný učitelský sbor.

4.3 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
1	6	1	2	0	2	0	0	0	0	2	7

Komentář: V posledních letech nám významně omladil pedagogický kolektiv.

4.4 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	domovník-školník ZŠ	0,5	SOŠ
3	Kuchařka (0,5+0,65+0,7)	1,85	SOŠ, SOŠ, SOU,
2	uklízečka MŠ (0,81+0,64)	1,45	Základní, SOŠ
1	ved. školní jídelny	0,5	SŠ s maturitou

Komentář: Všichni provozní zaměstnanci splňují požadavky na vzdělání k výkonu jejich práce.

5. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol a k zápisu do MŠ

5.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2018/19</i>
1	12	4	2

Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 14 dětí do 1.třídy. Byly uděleny dva odklady.

5.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0
<i>církevní gymnázia</i>	0

Komentář: V letošním roce se nikdo z žáků 5.ročníku nehlásil ke studiu na gymnázium či jiné střední škole.

5.3.Zápis do mateřské školy

<i>počet tříd</i>	<i>počet přijatých dětí</i>	<i>Počet dětí v MŠ celkem</i>	<i>Počet nepřijatých</i>
3	20	51	4

Komentář: K zápisu se dostavilo celkem 20 dětí, 4 děti nebyly pro plnou kapacitu MŠ přijaty. Kapacita MŠ byla pro nadcházející školní rok zcela naplněna.

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Vzdělávací činnost vychází z ŠVP ZV „Škola hrou“, kdy nadále zůstává v centru pozornosti žák.

Základní priority školy:

- poskytovat individuální přístup ke každému dítěti
- podporovat sebeúctu, respektovat osobnost každého žáka
- podporovat integraci a inkluzi dětí s individuálními i etnickými speciálními potřebami
- zaměřit se na výchovu ke zdraví a aktivnímu odpočinku, sport a pohyb v přírodě
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- rozvíjet schopnosti všech žáků – kvalitní příprava žáků pro přestup na 2. stupeň ZŠ a studium na gymnáziu
- poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků
- zajistit otevřenost školy všem dětem, rodičům, veřejnosti svým obsahem vzdělávání, demokratickými principy, zapojováním do veřejného života, ...
- podporovat aktivní účast rodin jako partnerů ve výuce, v zájmových kroužcích, při utváření fungující organizace jakožto účastníků a spolutvůrců výchovy a vzdělávání
- rozvíjet aktivní, samostatné a efektivní učení
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- pomáhat žákům naučit se přijímat zodpovědnost za vlastní rozhodnutí
- rozvíjet kritické a tvořivé myšlení, umět aplikovat osvojené znalosti v praxi
- více rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském jazyce, anglickém jazyce, informačních a komunikačních technologiích, sociálních vztazích
- podporovat spoluúčast a spolupráci při učení
- více využívat příležitosti ke zlepšení životního prostředí a prohlubovat znalosti z environmentální výchovy

Učební programy vedou k celoživotnímu nadšení z učení se a poznávání. Cílem pedagogického snažení je rozvoj osobnosti každého žáka. Pozornost je věnována sebehodnocení, kritickému pohledu na práci každého jedince v porovnání s ostatními.

Důležitý je společný cíl. Cesta k jeho dosažení je nelehká, neboť zařazení občana do společnosti není nic jiného, než reakce na námi vložené základy do našich dětí.

Škola tedy i nadále zůstává jednotícím prvkem, který odhaluje společné cesty výchovy a vzdělávání.

Již v roce 2007 jsme dostali možnost podílet se na celkové podobě závazného vzdělávacího dokumentu. Na základě možností, zkušeností a představ, společným úsilím všech pedagogů školy a pro potřeby konkrétních žáků jsme uvedli ucelený vzdělávací program do praxe.

V některých případech ještě stále dochází k úpravám, které nepochybně pomohou k celkové realizaci tohoto dokumentu.

Učební program zahrnuje všechny tradiční předměty, včetně výuky anglického jazyka. Vzhledem ke specifikům málotřídní školy dětem nebyl nabídnut další jazyk. Dětem se specifickými poruchami učení byla nabídnuta 1 hodina týdně speciální výuky s asistentem pedagoga. Tato funkce je na naší škole zřízena již od školního roku 2004/2005. Díky ní je naše škola vždy připravena poskytnout pomocnou ruku v integraci žáků. Do výuky jsou zařazovány výchovné koncerty, návštěva divadel, výstav, exkurzí, besedy, dramatická výchova, čtenářské dílny. Pozornost je i nadále věnována enviromentálnímu vzdělávání a prevenci sociálně patologických jevů, které jsou pravidelně na konci školního roku vyhodnocovány metodiky. I v tomto roce jsme měli pro žáky v nabídce nepovinný předmět Sportovní hry a Výchova ke zdraví.

6.1 Projekty

Projektové vyučování se nám již po mnoho let osvědčuje a má své příznivce ze strany pedagogů a hlavně žáků. Je stále více patrné, že právě tvořivá práce je dětem vlastní, pomáhá nejen dětem úspěšným, ale především žákům slabším, kteří mají možnost projevit se jiným způsobem a získat nejen dobrou známku, ale i pocit, že jsou úspěšní. Tato forma výuky se osvědčila i proto, že podporuje individuální aktivitu, tvořivost, vzájemnou komunikaci, schopnost a zodpovědnost propojit daný problém do více oblastí, pracovat v týmu. Jde o netradiční vyučování, které je založeno na propojování teorie a praxe. Skutečnost, že každé dítě zajímá jiná oblast, je v tuto chvíli předností.

U každého jedince v tuto chvíli mizí pocit, že něco musí. Vzájemná spolupráce všech dětí v týmu pak vede k prohlubování schopností porovnávat svůj podíl, kriticky zhodnotit výsledky své práce i práce druhých. Jde o ucelenou týmovou práci.

Projektové vyučování se dostává do roviny, kdy podporuje nejen individuální aktivitu, ale i tvořivost, chuť něco poznat, zažít něco nového. Do výchovně vzdělávacího procesu byly zařazeny projekty dílčí, dlouhodobé, třídní i celoškolní.

Průřezová témata byla realizována:

- formou integrace do jednotlivých předmětů
- formou dílčích projektů
- formou závazných projektů

6.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

I. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Hodnoceno dostatečnou</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.</i>	10	10	10	0	0	0
<i>II.</i>	12	12	8	0	0	0
<i>III.</i>	7	7	3	0	0	0
<i>IV.</i>	10	10	6	0	1	0
<i>V.</i>	5	5	2	0	2	0
<i>Celkem</i>	44	44	29	0	0	0

Komentář:

Všichni žáci postoupili do dalšího ročníku.

Dva žáci s individuálním vzděláváním byli hodnoceni slovně.

6.3 Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>Napomenutí</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>
<i>I.</i>	10	0	0	0	1	0
<i>II.</i>	12	0	0	0	0	0
<i>III.</i>	7	1	0	0	0	0
<i>IV.</i>	10	1	0	0	2	0
<i>V.</i>	5	1	0	0	0	0
<i>Celkem</i>	44	0	0	0	0	0

Komentář: V tomto školním roce bylo řešeno u žáka 1.ročníku porušení školního řádu a dva žáci ze čtvrtého ročníku dostali Důtku TU za špatnou přípravu na vyučování.

6.4 Údaje o zameškaných hodinách ve školním roce 2017/2018

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>I. stupeň</i>	1545	36,29	0	0
<i>Celkem</i>	1545	36,29	0	0

6.5 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Ročník</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	-	-
Zrakové postižení	-	-
S vadami řeči	-	-
Tělesné postižení	-	-
S kombinací postižení	3.,5.	2
S vývojovými poruchami učení	1.,2.,4.,5.	8

Komentář: Byla zavedena 1 hodina speciální výuky týdně pro tyto žáky. Žáci pracovali dle vypracovaných individuálních plánů, ve kterých bylo přihlédnuto k jejich individuálním potřebám. Rodiče byli s plány seznámeni.

Vzhledem k nízkému počtu žáků ve třídě je možné s žáky individuálně pracovat. V hodinách je využívána forma vnitřní diferenciacce. Učitelé respektují osobnostní zvláštnosti těchto žáků. Nedílnou součástí celého procesu je výchova k toleranci a ochotě pomáhat druhým.

Škola eviduje jednoho žáka 5. ročníku s kombinovanou vadou, který má úpravu minimálních výstupů dle ŠVP ZV „Škola hrou“ a dva žáky 3. a 4.ročníku, všechny s potřebou asistenta pedagoga. Dále pak osm žáků s vývojovými poruchami učení v 1., 2. , 4. a 5. ročníku.

6.6 Osnova pro komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	rozvrh hodin odpovídal požadavkům, výuka probíhala v dopoledních hodinách, bylo zařazeno maximálně 6 hodin (v 5.ročníku)
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Na naší škole se vzdělávalo 8 žáků se spec. vzděl. potřebami a tři žáci s potřebou asistenta pedagoga. Všem těmto žákům byl vypracován indiv. vzděl. plán (IVP) konzultovaný a schválený PPP v Benešově, a zákonnými zástupci
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	v letošním roce škola nemá žádného žáka s mimořádným nadáním
školní řád, klasifikační řád	rodiče byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem a způsoby hodnocení žáků a s ostatními řády školy (ŠD, ŠJ apod.), zároveň je tato dokumentace přístupná na školních webových stránkách.
Informační systém vůči žákům a rodičům	rodiče mohou žáky omlouvat prostřednictvím e-mailu školy – zs@zsamsteplysovice.cz , nebo webových stránek školy www.zsamsteplysovice.cz -zde jsou dostupné veškeré informace o škole a připravovaných akcí školy, rozvrhu, fotogalerie, zadaných domácích úkolech apod.
Činnost školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce, spolupráce s PPP a SPC	kontakt s PPP zajišťuje ředitelka školy Mgr.Charlotta Kurcová nebo výchovná poradkyně Mgr.Markéta Ladová. (Škola úzce s těmito institucemi spolupracuje. Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s novými metodami pedagogické diagnostiky, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Byl zpracován seznam žáků, jejichž vývoj a

	<p>vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, a příprava návrhu na další péči o tyto žáky. Byly vypracovány individuální vzdělávací plány, závazné pro tento školní rok.</p> <p>Úkolem výchovného poradce je poskytovat odbornou pomoc pedagogickým pracovníkům, pravidelně podávat informace. Účastnit se jednání s rodiči, se žáky ve spolupráci s třídními učiteli a výchovnou poradkyní, zajišťovat kontakt v PPP.</p> <p>Škola nemá vlastního školního psychologa.</p>
<p>Prevence sociálně-patologických jevů</p> <p>Vypracován MPP pro r. 2017/18 – Preventivní program-preventista A.Ottllová</p>	<p>Nebyly řešeny žádné sociálně/patologické jevy, škola má vypracovaný Preventivní program.</p> <p>Výchovná poradkyně zároveň zajišťuje koordinaci a kontrolu MPP.</p> <p>Úkoly pro pedagogické pracovníky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Získávat důvěru žáků • Snažit se o spolupráci s rodinou • Stále sledovat chování žáků a především jeho změny • Sledovat absenci žáků • Zvyšovat sociální kompetence • Posilovat komunikační dovednosti • Vytvářet pozitivní sociální klima • Formovat postoje ke společensky akceptovaným hodnotám • Vést žáky ke kritickému myšlení
<p>Enviromentální výchova</p> <p>Vypracován program enviromentální výchovy pro rok 2017/18</p> <p>Metodik enviromentálního vzdělávání, výchovy a osvěty</p>	<p>Enviromentální výchova probíhala v rámci celoročního projektu, začleněním do jednotlivých předmětů, děti se účastnili řady akcí, zaměřených na tuto problematiku.</p> <p>EVVO je začleňována</p>

(EVVO) - Jan Kadeřábek	systematicky do všech ročníků ve výuce. Metodik EVVO spolupracuje s ekologickými centry ve Vlašimi i ve Voticích. Škola pracovala na zabezpečování postupné ekologizace provozu školy (školní zahrada, nakládání s energiemi, snižování množství odpadu a třídění odpadu, používání ekologicky šetrnějších výrobků apod.)
přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	Pravidelně na počátku týdne jsou s dětmi pořádány tzv. třídnické hodiny, na kterých jsou probírána různá témata ovlivňující chod školy.

Průběh a výsledky vzdělávání

soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	Výuka probíhala v souladu s ŠVP ZV „Škola hrou“ a jeho přílohami. Hlavním cílem práce je dát šanci všem žákům, - se speciálními vzdělávacími problémy, nadaným, průměrným.... Snažíme se u každého žáka vytvořit pozitivní vztah ke vzdělávání a motivovat ho k celoživotnímu učení a zároveň rozvíjet jeho osobnost, individualitu s cílem dát každému jedinci vyniknout.
soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	výuka probíhala v souladu a ve vzájemné shodě a návaznosti na ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“ naší MŠ
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	cíle výuky byly přiměřené věku, schopnostem a dovednostem žáků, byly respektovány jejich individuální potřeby.
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	učivo plynule navazovalo na předcházející probíraná témata

Materiální podpora výuky

vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	Vybavení a uspořádání učeben je standardní, vyhovuje potřebám školy, pravidelně doplňujeme a inovujeme vybavení učeben
podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků	Žáci se mohou v učebnách zcela realizovat- mají přístup jak na PC, tak i do žákovské knihovny či čtenářského klubu.
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	Škola postupně obnovuje a inovuje didaktické pomůcky, rozšiřuje ICT dle svých možností a všichni pedagogové se snaží tuto techniku a pomůcky účelně využívat ve svých hodinách.

Vyučovací formy a metody

řízení výuky, vnitřní členění hodin	hlavní předměty jsou zařazeny na začátek vyučování, výuka převážně probíhá v kmenových třídách, případně se spojují ročníky na výuku stejných předmětů, často je využíváno projektové vyučování a skupinové práce.
sledování a plnění stanovených cílů	ředitelka v průběhu celého roku prováděla hospitace (sledovala plnění stanovených cílů ve výuce), pedagogové vedli podnětné diskuze ke stanoveným cílům v průběhu celého roku a na pedagogických poradách.
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	Na počátku každého týdne žáci společně s pedagogy hodnotili proběhnutý týden (vzájemné vztahy, toleranci, sebedůvěru, výsledky ve vzdělávání...). Škola již několik let má vypracován celoroční projekt zaměřený na vzájemné vztahy, osobnostní a sociální rozvoj žáků atd.
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	vzhledem k malému počtu žáků mají žáci maximální možnosti pro svou

	seberealizaci a uplatnění svých schopností a možností ve výuce právě i zapojením se do projektového vyučování či jeho přípravy
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	bylo využíváno pravidelně se zřetelem na individuální schopnosti a možnosti jednotlivých žáků
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	téměř do každé vyučovací hodiny je zařazována skupinová práce, žáci jsou vedeni k samostatnosti.
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	Učitel modeluje vyučovací hodiny, je zdrojem informací a organizuje výuku podle potřeb žáků s přihlédnutím na individuální potřeby, schopnosti a dovednosti žáků
účelnost aplikovaných metod	aplikované metody se osvědčily, v řadách učitelů mají své příznivce (skupinové práce, myšlenkové mapy, projektové vyučování...)
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	Všichni učitelé na naší škole (včetně vychovatelů) respektují individuální tempo žáků, zařazují do výuky oddechové chvíle a umožňují žákům relaxaci (převážně o přestávkách či po vyučování), škola nabízí velké množství zájmových aktivit.
forma kladení otázek	odpovídala věku schopnostem a dovednostem žáků s přihlédnutím k jejich individualitě, vedeme žáky a děti k samostatnému uvažování a vyjadřování.

Komentář: Škola má zpracovaný preventivní program, který má za úkol eliminovat nežádoucí patologické jevy jako je šikana, užívání návykových látek, apod., dále má zpracovaný plán environmentální výchovy, celoroční projekty v rámci ŠVP, do kterých jsou začleněna všechna průřezová témata.

Motivace žáků

aktivita a zájem žáků o výuku	ve většině případů žáci projevovali zájem o probírané učivo – žák je veden k uvědomování si, co ví, k aktivnímu získávání nových poznatků, ke korigování svých představ, k zařazování poznatků do systému, žák monitoruje co je nové, co pochopil a co ještě potřebuje.
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)	Učení z velké míry vychází z vlastních prožitků žáků, je ve všech činnostech propojeno s reálným životem dětí.
využívání zkušeností žáků	Východiskem pro učení je vztah mezi vlastní zkušeností a myšlením, které se při učení přivádí na pravou míru, integruje se a systematizuje se.
vliv hodnocení na motivaci žáků	Učitelé využívají širokou škálu možností hodnocení (pochvala, práce s chybou, klasifikace, vlastní sebehodnocení žáků apod.) pro úspěšné učení, žáci jsou tak motivováni k další práci,
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace	Je využívána analýza chyb a následná práce s chybou ke zvýšení motivace žáků
osobní příklad pedagoga	Pedagogové jdou svým osobním příkladem žákům, v souladu s mravními hodnotami

Interakce a komunikace

klima třídy	vzájemná komunikace mezi žáky a pedagogy byla na velmi dobré úrovni, stejně tak vzájemné vztahy mezi žáky byli korigováni, usměrňováni, naše škola podporuje přátelských vztahů mezi žáky
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	byla dodržována pravidla slušného chování, jak mezi žáky navzájem, tak i ve vztahu

	žák - učitel
možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse	žáci dostávali prostor k vyjádření vlastního názoru v třídnických hodinách
vzájemné respektování, výchova k toleranci	bylo dodržováno vzhledem k věku dětí
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	komunikační dovednosti dětí se učitelé snažili rozvíjet v každé hodině i v mimoškolních aktivitách (exkurzích apod.) dle individuálních možností a schopností žáků

Hodnocení žáků

věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	na celkovém hodnocení školy se podíleli i rodiče žáků a žáci sami
respektování individuálních schopností žáků	individuální schopnosti a možnosti žáků byly respektovány v co největší míře
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků	Průběžně během výuky byli žáci vedeni k sebehodnocení a celkovému hodnocení
ocenění pokroku	každý pokrok ve výuce či chování byl učiteli i dětmi oceněn
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	učitelé používali i slovního hodnocení v průběhu roku, a to zejména ve čtvrtletí
využití klasifikačního řádu	klasifikace byla vedena v souladu s klasifikačním řádem školy

7. Prevence patologických jevů

Škola má vypracovaný dokument „**Preventivní program**“, který se zabývá prevencí sociálně patologických jevů. Má za úkol eliminovat nežádoucí patologické jevy jako je šikana, užívání návykových látek, apod. Tato témata jsou zároveň zapracovávána do jednotlivých školních projektů.

Dále pak škola připravuje pro každý školní rok celoroční projekt zaměřený na danou oblast. Vyučující s žáky na toto téma diskutují a přehrávají s žáky krizové situace a připravují je na to, jak by se v takové situaci měli zachovat. Také v rámci odpoledních aktivit ŠD je tomuto tématu věnována nemalá pozornost.

Vzhledem k malému počtu žáků v naší škole se v tomto školním roce nevyskytly žádné patologické jevy či poruchy chování. V poslední době se škola potýká stále ve větší míře,

nepřipraveností žáků na výuku, nenošení domácích úkolů a pomůcek na vyučování. V letošním roce jsme řešili rovněž jeden případ, kdy žák neuposlechl pokynů vychovatelky při odchodu na školní akci. Mezi přijatými opatřeními byl rozhovor s žáky, opětovné upozornění na některé body Školního řádu a Vnitřního řádu školní družiny a rozbor celé situace.

Aktivity školy byly zaměřené na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami (nekriminálního i kriminálního chování..). Pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, byli informováni o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifík primární prevence. Celá problematika byla zakomponována do výuky, projektového vyučování apod. Etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu, byly zakomponovány do výuky a projektového vyučování. Zákonní zástupci byli o problematice šikanování (přímé a nepřímé znaky, příznaky, stadia, postup zákonných zástupců v případě šikanování...) informováni na třídních schůzkách. Zároveň jsme pro rodiče MŠ a ZŠ uspořádali blok přednášek zaměřených hlavně na prevenci patologických jevů.

7.1. Zapojení ŠD (školní družiny) do akcí školy

Rodiče se zúčastnili dotazníkového šetření školy, ze kterého vyplynulo, že škola se musí ještě více zaměřit na větší informovanost rodičů o plánovaných akcích a změnách, a to hlavně ve školní družině.

V příštím školním roce chceme do plánu školní družiny ještě zapojit větší nabídku aktivit a zájmových kroužků, zaměřit se na prevenci školní šikany a naučit žáky plánovat si mimoškolní činnosti tak, aby preferovali více pohyb, pobyt venku a zdravý životní styl.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

8.1. Během celého školního roku se všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně zúčastňují školení dle vlastního výběru. Ve školním roce 2017/2018 někteří pedagogové z MŠ absolvovali studium Logopedický asistent a Čtenářskou a Matematickou pregramotnost v rámci Šablon I. , kterých jsme se zúčastnili. Pedagogové ZŠ se v rámci Šablon I. zúčastnili seminářů na podporu čtenářské, matematické gramotnosti a inkluze a také seminářů na rozvoj a podporu cizích jazyků, konkrétně anglického jazyka. Škola v rámci Šablon I. zároveň pořádala soubor přednášek pro rodiče, převážně se zaměřením na zdravý životní styl u dětí apod.

DVPP

Typ studia	absolvent	termín
Dolnoslezská univerzita Vratislav (Polsko)	Bc.J.Kadeřábek (uč.ZŠ)	2018/2019
Mensa-Learning I.-III.	K.Pokorná,DiS.	31.10.2017-30.1.2018
XVII.konference k enviromen.výchově	K.Pokorná, DiS.	8.11.2017
Úloha školního metodika	A.Ottlová	13.12.2017

Moderní technologie ve výuce matematiky	A.Ottlová	14.5.2018
Management školní třídy	A.Ottlová	15.5.2018
Kurz AJ, zk.KET	Ing.B.Kurcová	15.9.-9.12.2017
Logopedický asistent	M.Čejková	11.10.-13.12.2017
Konference-Jak se žije málotřídkám	Mgr.Ch.Kurcová	5.4.2018

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků)

Typ studia	absolvent	termín
Tvorba a úprava ŠVP ZV + ŠVP PV	Všichni pedagog.zaměstnanci	Po celý školní rok 2017/2018
Tematické plány a okruhy výuky	Všichni pedagog.zaměstnanci	Po celý školní rok 2017/2018

7.2. Samostudium:

Všichni pedagogičtí pracovníci věnovali své samostudium v tomto školním roce převážně přípravě na změny a případné úpravy ŠVP ZV a ŠVP PV, studiu změn Školského zákona a Zákona o pedagogických pracovnících apod.. Samostudium bylo poskytnuto v co největším rozsahu (nejvýše však 12 dní) tak, aby nebyl ohrožen chod školských zařízení.

9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Údaje o významných mimoškolních aktivitách

<i>Údaje o významných mimoškolních aktivitách</i>	
Spolupráce školy a dalších subjektů	škola úzce spolupracuje se ZŠ a MŠ Chotýšany , ZŠ a MŠ Louňovice a ZŠ a MŠ Archa Petroupim a také se ZUŠ Josefa Suka Benešov, která má v naší obci pobočku.
akce školy Akce: ZŠ, MŠ	škola pravidelně pořádá besídky pro rodiče a přátele školy ke Dni matek, Vánoční jarmark a besídku, vánoční kavárnu a vystoupení žáků a dětí na závěr školního roku, výstavky dětských prací, jezdí na výlety, výstavy, planetária, navštěvuje divadelní vystoupení a koncerty. V tomto roce bylo uskutečněno několik projektových dnů v rámci výuky. Všechny akce jsou uskutečněny v rámci výuky a navazují na

	výchovně vzdělávací proces - jsou v souladu s osnovami školy a se ŠVP „Škola hrou“.
Akce k prevenci sociálně patologických jevů	Tyto akce jsou pořádány v rámci Minimálního preventivního programu školy. Problematice prevence věnují pedagogové značnou pozornost, každý rok se aktualizuje realizace jednotlivých bodů MPP. Základním principem strategie je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování v rozvoji osobnosti. Zvyšujeme sociální kompetence dětí, jejich dovednosti, které vedou k odmítání všech forem sebeustrukce, projevů agresivity a porušování zákona. Konkrétní informace zařazují učitelé do výukových plánů - ČJ,Prv,Tv,Př,VI,Pč,Vv. V rámci zlepšování vzájemných vztahů mezi dětmi jsme v uplynulém školním roce absolvovali 2 x výukový program s dětskou psycholožkou.
Akce k environmentální výchově Vypracován program enviromentálního vzdělávání pro školní rok 2017/18	Akce vedené v rámci programu Enviromentálního vzdělávání na naší škole Celoroční projekt – v rámci ŠVP ZV „Škola hrou“, Recyklohraní, každoroční „Čištění řeky Sázavy“, výlety do přírody, návštěva výstavy betlémů v Třebešicích

Komentář :

- všechny zájmové útvary pro děti jsou bezplatné, žáci si hradí pouze dopravu, pokud je součástí kroužku nějaký výlet či exkurze, případně suroviny na výrobu předmětů, které v rámci kroužku vytváří.

- péče o volný čas žáků je vedena pořádáním zájmových kroužků na naší škole, převážně v rámci školní družiny a MŠ:

- rodinný kroužek
- výtvarně-rukodělný kroužek
- vlastivědno-přírodovědný kroužek

- etika náboženství
- logopedický kroužek (MŠ)
- flétničky (MŠ)
- Moje první angličtina (MŠ)
- Taneční kroužek (MŠ)

další aktivity školy, které významně ovlivňují její činnost:

- Spolupráce s okolními školami – ZŠ a MŠ Chotýšany, ZŠ a MŠ Louňovice pod Blaníkem, ZŠ a MŠ Archa Petroupim

9.2 Akce školy:

Všechny akce školy jsou využity ve výchovně vzdělávacím procesu. ZŠ a MŠ během školního roku také absolvuje návštěvy různých divadelních představení, promítání výukových filmů (kino Benešov – Planeta Země).

Celoroční projekt v ZŠ, divadelní vystoupení žáků ZŠ v pražském divadle v Bystřici „Princezna Koloběžka I.“ v rámci projektu „Divadlo dětem, děti divadlu“ (v tomto školním roce pro nález salmonelou jsme byli nuceni divadlo přesunout a odehrát až na začátku září).

Každoroční lyžařský kurz na horách (kterého se zúčastnily i předškolní děti z MŠ) a cyklistický výlet (obec Rybníky v Českém lese), plavecký výcvik (ZŠ i MŠ), bruslení (ZŠ) v rámci TV.

Naši žáci se pravidelně zúčastňují sportovních akcí v rámci okresu (atletických závodů ve Vlašimi a MC Donalds Cupu v Benešově).

10. Spolupráce školy s rodiči

Škola systematicky spolupracuje s rodiči, pořádá pravidelně informativní třídní schůzky, rodiče se mohou po dohodě s učiteli informovat i mimo tyto termíny. Pořádáme Dny otevřených dveří, společné tvoření s rodiči, přednášky pro rodiče, Týden školáka (pro předškolní děti) a hravou informativní schůzku pro rodiče a děti před zápisem do ZŠ. V tomto školním roce jsme na webové stránky školy umístili dotazník spokojenosti jehož výsledky byly vyvěšeny na hlavní chodbě budovy školy.

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce byla provedena inspekce ČŠI v termínu 7.12.-12.12.2017. , kterou lze najít na webových stránkách školy viz

http://www.zsamstplysovice.cz/public/documents/zakladni-skola/inspekcní_zprava_2017.pdf

12. Ostatní kontroly

Krajská hygienická stanice Benešov, proběhla dne 12.2.2018 ve stravovacím provozu-závěr: nezjištěno žádné porušování právních předpisů.

OÚ Teplýšovice - pravidelné finanční kontroly – bez připomínek

13. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje budou uvedeny za kalendářní rok 2018 jako příloha k výroční zprávě – po účetní uzávěrce k 31.12.2018

a) viz příloha dodaná a přiložená ke zprávě do 15.2.2019

14. Evaluace školy a její evaluační činnosti

Škola v rámci evaluačních činností ve školním roce 2017/2018 uskutečnila dotazníkové šetření, jak v ZŠ, tak i v MŠ. Rodiče dětí i žáků se vyjádřili veskrze kladně o práci pedagogů a celkově hodnotili práci obou součástí školy (ZŠ, MŠ) velmi dobře.

14.1. Cíle, které vycházejí z programu školy, jejich reálnost splnění

Určené cíle:

- Osvojení si strategie učení a motivace pro celoživotní vzdělávání
- Program školy je sestaven tak, aby žák získal jednoduchý a ucelený obraz o světě, ve kterém žije, aby se dokázal orientovat v dějích a časech, aby své znalosti mohl doplnit o pozorování živé i neživé přírody
- Cíle mají motivační náboj, zlepšují žákovu činnost a podněcují jeho aktivitu
- Program je zaměřen na provázání klíčových kompetencí jednotlivých předmětů
- V hodinách je kladen důraz na tvořivé myšlení, logickou úvahu a schopnost řešit problémy, práci s chybou
- Do hodin je zařazována ekologická výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu, je dodržován pitný režim, sportovní chvíle
- Získávání základních všeobecných znalostí, schopností, dovedností a jejich následný rozvoj je úzce provázaný s individualitou dítěte a žáka
- Ve výchovně vzdělávacím procesu je kladen důraz na vnímání pozitivních pocitů v jednání, chování, prožívání celoživotních situací
- Cíle programu školy vycházejí z výročních zpráv, dále z potřebnosti a aktuálního stavu v jednotlivých oblastech celého výchovně vzdělávacího procesu, z evaluační činnosti hodnocení školy veřejností
- Škola pravidelně aktualizuje své webové stránky www.zsamsteplysovice.cz .
- Škola spolupracuje s málotřídními školami v regionu
- Do výchovně vzdělávací činnosti je zařazována práce na PC, internet, výuka na interaktivní tabuli, AV technika, projektové dny

Shrnutí:

Klady:

- Cíle, které vycházejí z programu školy byly nastaveny vhodně a reálně
- Stanovené cíle jsou plněny v rámci výuky
- Využívání moderních metod při získávání a třídění informací, využití výpočetní techniky, práce s internetem je v dostatečné míře
- Využívání nových pomůcek, interaktivní tabule, výukových programů

- Žák se stává aktivním spolutvůrcem vyučování v hodinách, zlepšila se spolupráce mezi žáky
- Zlepšují se materiální podmínky školy
- Vzorná prezentace školy na veřejnosti-sportovní soutěže

Zápory:

- Nepodařilo se motivovat některé žáky k tvořivé činnosti
- Mezery jsou v pravidelné přípravě žáků na vyučování, učí se nárazově, v některých případech nefunguje zpětná vazba mezi rodiči a školou, horší se i plnění školních povinností (nenosení domácích úkolů, učebních pomůcek) což velmi znesnadňuje práci pedagogů při výuce. Přestože škola apelovala na rodiče v rámci každé třídní schůzky, nedochází k výraznému zlepšení.

14.2. Jakým způsobem plní naše škola cíle vycházející z ŠVP ZV a ŠVP PV?

ŠVP ZV „Škola hrou“ ověřujeme v praxi již od roku 2007, ŠVP PV již o rok dříve. Celý dokument je pravidelně aktualizován dle potřeb školy, z hlediska personálního zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy absolvovala dvouleté studium pro Koordinátory ŠVP. O letních prázdninách proběhly úpravy našich ŠVP ZV i ŠVP PV.

Z kontrolní, hospitační a poradenské činnosti vyplývá:

- Učitel plní úlohu kladné motivace
- Učitel má možnost vybrat vhodné učebnice pro jednotlivé předměty
- Učitelé aktivně spolupracují na společných projektech (náročnější příprava, propojení předmětů)
- Učitel má možnost volby zařazování učiva podle náročnosti
- Učitel zařazuje nové metody a formy práce (skupinové vyučování, integrované projekty, prezentace, exkurze, výstavy, kulturní a společenské akce jako zdroj dalších informací a jejich názorná aplikace v praktickém životě)
- Výuka může probíhat i zábavnou formou, ubývá formálních metod práce
- Velké oblibě se těší projektové vyučování
- Nové metody a formy práce propojují učivo do širších celků, učí zkoumat příčiny různých procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- Žáci pracují s různými tabulkami, grafy, věcmi denní spotřeby, učí se logickému myšlení
- ŠVP ZV umožňuje učiteli větší volnost při práci, určování pořadí probíraných témat, jejich rozdělení do ročníků a následně do časových a tematických plánů
- Příprava pro učitele je tak časově a tvořivě náročnější, vyžaduje delší sebevzdělávání
- Učitelé mají k dispozici pro své příprav notebooky a řadu výukových programů
- Žákům se přináší možnost aktivního zapojení do výuky
- Zaměřili jsme se na výuku čtenářské gramotnosti a etické výchovy
- Stále více se rozvíjí u žáků finanční gramotnost
- ŠVP umožňuje i výuku mimo prostory školy (venkovní altán, vycházky do přírody apod.)
- Celkově se daří plnit předpokládané výstupy výchovné a vzdělávací strategie, průřezová témata

- ŠVP zmenšil prostor pro klasické ústní a písemné zkoušení, více se naproti tomu uplatňuje projektové vyučování a skupinová výuka
- Na procvičování učiva jsou obsahově náročné některé povinné bloky
- ŠVP přinesl mnoho administrativních úkonů

ŠVP PV „Rok je dlouhý copánek“, ŠVP ZV „Škola hrou“ jsou v souladu s RVP. Jejich struktura, členění, obsah vyhovuje požadavkům. Variabilita programu – dotace předmětů, projekty, průřezová témata plně vyhovuje potřebám školy. Oba dokumenty jsou efektivně využívány, během školního roku jsou pravidelně vyhodnocovány, doplňovány a aktualizovány.

Základní škola se zúčastnila celorepublikového šetření úrovně výuky v rámci ČJ, M, AJ, přírodovědných předmětů v 5.ročníku, srovnávacích testů Kalibro a matematického Klokana. Nástrojem použitým pro hodnocení kvality klimatu školy je anonymní šetření mezi žáky, učiteli, rodiči, vedením školy, které poskytuje školám informace o vztazích, názorech, postojích a přáních všech aktérů vzdělávacího procesu. Ve všech těchto srovnávacích testech dopadla velmi dobře (nadprůměrné výkony některých žáků).

15. Zapojení školy do projektů EU a rozvojových mezinárodních projektů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádných rozvojových a mezinárodních programů.

Škola byla zapojena do výzvy č.22, Šablony I., kde jsme využili v MŠ personální šablonu – Chůva, DVPP (logopedický asistent a matematická a čtenářská pregramotnost), přednášky pro rodiče, vzájemné sdílení zkušeností (MŠ Chotýšany), v ZŠ: DVPP zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, Inkluzi a intenzivní kurz cizího jazyka (AJ), dále pak Šablonu: přednášky pro rodiče, vzájemné sdílení pedagogů z různých škol (spolupráce se ZŠ a MŠ Chotýšany), vzájemná spolupráce pedagogů a tandemová výuka.

Škola se již mnoho let účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“ s finanční podporou Evropské unie.

Již po několik let se aktivně účastníme projektu ProŠkoly „Aktivní škola“, Scio testů „Stonožka“, testů Kalibro, matematického Klokana a ekologického programu „Recyklohraní“.

16. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádného vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

17. Údaje o školou předložených a realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do žádných projektů financovaných z cizích zdrojů.

18. Spolupráce s odborovými organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola nemá odborovou organizaci sdružující zaměstnance či zaměstnavatele. V současné době pravidelně spolupracujeme s jinými základními a mateřskými školami na okrese, jako

např. ZŠ a MŠ Chotýšany, ZŠ a MŠ Louňovice, ZŠ a MŠ Archa Petroupim a ZUŠ Josefa Suka Benešov.

19. Informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

a) viz příloha č. 2 (bude doložena k 31.3.2019)

V Teplýšovicích dne 27.9.2018

.....
Mgr.Charlotta Kurcová
ředitelka školy

Podklady projednány na pedagogické radě dne 28.8..2018

Projednáno, schváleno a doporučeno ke schválení zřizovateli
školskou radou dne

Zpráva předána: Obci Teplýšovice
ZŠ a MŠ Teplýšovice :

1. uložena ve spisech
2. zveřejněna na nástěnce školy
3. zveřejněna na webových stránkách školy www.zsamsteplysovice.cz

Zpracovala: Mgr.Charlotta Kurcová